



MODELO EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN

El presente documento muestra los elementos fundamentales del Modelo Educativo del Instituto Alexander Dul, sustentados en un enfoque constructivista y destacando la propuesta didáctica por competencias, con sus específicas técnicas e instrumentos de evaluación, así como la descripción del contexto económico en el cual se encuentra inmersa la educación formal en México, para destacar el proyecto educativo del instituto.

Este modelo se presenta a la comunidad educativa del Instituto Alexander Dul, con la finalidad de que cada una de las escuelas, así como de sus áreas académicas y administrativas se involucren de manera permanente en los avances y aportaciones respecto a sus elementos específicos, tanto en lo conceptual y metodológico como en lo práctico, de tal forma que sirva de guía para profesionalizar la labor de directivos y docentes.

Por lo anterior, el entorno socioeconómico, la mundialización, el modelo de la sociedad del conocimiento y el desarrollo de competencias resultan aspectos de una nueva cultura educativa, que pueden impactar en la implementación de otras formas de organización de las instituciones.

De manera complementaria, el desarrollo histórico del Instituto Alexander Dul, es un referente fundamental para la construcción de su modelo educativo, el cual ha evolucionado de acuerdo a las necesidades que presenta la sociedad mexicana y el contexto mundial.

En este sentido el Modelo Educativo del instituto se integra a partir de tres componentes: la filosofía institucional, donde se contempla la concepción de hombre y mujer que se pretende formar, el modelo didáctico-pedagógico, y finalmente las políticas y reglamentos institucionales.



1.1 Desarrollo histórico

El Instituto Alexander Dul cuenta con más de 20 años de trayectoria educativa, ofreciendo sus servicios en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, donde los programas académicos se encuentran incorporados a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El instituto fue fundado el 18 de noviembre de 1987 por los profesores Irma Judith Hernández y David Uranga López, herederos de una magnífica vocación docente. El nombre del instituto esta inspirado en la memoria de la Mtra. Alejandrina Hernández Mendoza 1915-1987, quien dedicó 51 años de su vida a la educación de la infancia mexicana.

Es necesario destacar que los fundadores son maestros de origen, sus estudios los cursaron en la Normal Superior de México, por lo que su visión de educar se sustenta en un conocimiento y práctica de muchos años de experiencia.

La tarea educativa del instituto se ha orientado a la formación de niños y adolescentes, enfrentándose a diferentes retos, no sólo académicos sino también de organización escolar, por lo que sus fundadores consideraron prioritario integrar un modelo educativo que sustente su quehacer cotidiano a partir de un enfoque constructivista que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de una filosofía eminentemente humanista, donde la persona es el centro del proceso formativo.



1.2 Filosofía Institucional

En la filosofía del instituto Alexander Dul se expresan sus aspiraciones educativas así como su concepción de educación, hombre y mujer que se pretende formar y las formas para concretarse a través de la praxis educativa.

Por lo que el modelo educativo se sustenta en una filosofía eminentemente humanista, donde se concibe al ser humano de manera integral, pues se define a partir del Esquema Conceptual Referencial (ECRO), que se refiere a la esfera intelectual, emocional y física.

Retomando a Montaigne (1533-1592), filósofo humanista, se sustenta que la educación debe formar al hombre para liberarlo de prejuicios sociales y de falsos orgullos, hacer del educando un ser reflexivo, antes que colmado de conocimientos, en este sentido, el paradigma humanista destaca la importancia de la personalidad para el propósito formativo, dado que es una totalidad que está en permanente proceso de desarrollo.

En el marco del modelo se entiende que el individuo se forma como persona a partir del proceso educativo, donde se crea y recrea su personalidad a través de sus experiencias y decisiones, por lo que la conducta humana no se puede contemplar de manera desarticulada sino como un todo, desde una perspectiva molar.

En este sentido, las nociones básicas de la filosofía humanista se orientan a comprender que el ser humano es:

- Es electivo, en consecuencia es capaz de elegir su propio destino
- Es libre para establecer sus propias metas de vida
- Responsable de sus propias elecciones de vida



De manera complementaria se inscriben los siguientes postulados:

- El ser humano es una totalidad, orientado de manera natural y social a su autorrealización formativa
- El ser humano tiene facultades para la toma de decisiones, ejercicio de la libertad y conciencia para elegir.
- El ser humano es activo y constructivo

La finalidad educativa del instituto se orienta en un primer momento a desarrollar los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender

Por lo que el educador cobra una importancia central, puesto que él concreta la filosofía institucional a partir de su actuar cotidiano, es decir, en el desarrollo de su praxis educativa.

Entonces los rasgos del educador humanista se identifican de la siguiente manera:

- Es un profesional de la educación interesado en el alumno como persona total.
- Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.
- Fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo
- Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante los alumnos
- Intenta comprender a los estudiantes, poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos
- La disciplina forma parte de la tarea educativa

En este sentido, el Instituto Alexander Dul concreta su presente, futuro y cultura organizacional en los siguientes componentes:



Misión

Educar a hombres y mujeres innovadores a través de un enfoque pedagógico constructivista y la vivencia de los valores Alexander Dul, potencializando las competencias intelectuales y para la vida, con la finalidad de lograr su desarrollo integral.

Visión

Consolidarnos en el año 2015 como una institución líder en la formación integral, considerando desde el nivel educativo de preescolar hasta los estudios universitarios, a través de un enfoque pedagógico constructivista, un cuerpo docente profesional, el manejo y la innovación tecnológica y el desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas que potencialicen las competencias intelectuales y para la vida de los educandos.

Valores

- Honestidad
- Responsabilidad
- Integridad
- Respeto
- Tolerancia
- Compromiso
- Lealtad
- Solidaridad
- Perseverancia
- Orden y Disciplina
- Creatividad e Innovación
- Autoestima

Lema

“Por la Permanente Responsabilidad de Educar para la Vida”